

**Centre de Documentation et d'Information
Collège Anatole France
145 Bd Baille
13005 Marseille**

**BILAN D'ACTIVITE
2008- 2009**

**PROJETS
2009-2010**

-I-

GESTION DU CDI

GESTION DU CDI

a) Le personnel

Pour l'année 2008- 2009: Un professeur documentaliste à temps plein, soit 30 heures

b) Modalités d'accueil

- Capacité d'accueil et règles de vie

Cette année le collège à déménagé en décembre 2008, mais la capacité d'accueil et les règles instaurées les années précédentes restent inchangées, à savoir:

- Le CDI a une capacité d'accueil de 20/ 25 élèves.
- La liaison Vie Scolaire / CDI :
 - Les élèves sont libres de venir au CDI pendant les heures de permanence. Ils doivent pour cela s'inscrire auprès des surveillants et avoir un projet précis (le CDI n'est pas une salle de permanence).
 - Les surveillants relèvent ensuite le carnet de correspondance des élèves désireux de venir au CDI .
 - Puis les élèves sont conduits au CDI où leur nom et classe sont notés dans un cahier (permet de faire rapidement le compte et l'appel des présents dans le cas d'une alerte).

A nouveau cette année, j'ai mis l'accent sur le fait que le CDI est un lieu où l'on vient avec un réel projet de recherche documentaire, de travail et / ou de lecture et où le professeur documentaliste apporte une aide individualisée à l'élève demandeur.

- Horaires d'ouverture

Le CDI est ouvert :

Lundi : 8h00 -12h00 / 12h20- 14h35

Mardi : 7h45 -12h00 / 12h20- 16h35

Mercredi : 8h00 -12h00

Jeudi : 8h00 -12h00 / 12h20- 16h35

Vendredi : 7h45 -12h00 / 12h20- 15h35

Le CDI est ouvert lors des deux récréations (10h00 et 15h20), et au moment de la pause méridienne pour accueillir des clubs.

Le CDI accueil également des séances pédagogiques organisées par des professeurs de disciplines, par une collaboration entre un professeur de discipline et le professeur documentaliste ou encore à l'initiative Mme Sobolewski professeur documentaliste.

Chaque semaine, un planning d'occupation du CDI est affiché sur la porte de CDI, un second est donné à la Vie Scolaire pour être affiché en salle de permanence, un troisième est envoyé par mail à l'administration.

c) Statistiques de fréquentation

Afin de répondre au mieux aux objectifs du projet d'établissement (Axe 1: Conduire le maximum d'élèves aux niveaux de compétences attendues), l'accent à été mis sur une utilisation raisonnée et maximum de l'ouverture du CDI.

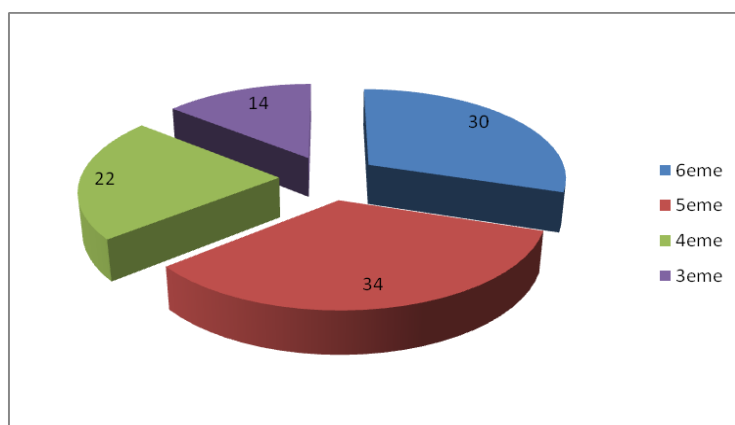
Nombre d'élèves issus de la permanence	Nombre d'élèves récréations + pause méridienne	Nombre d'élèves issus des séances pédagogiques
2026	3564	5254
(chiffres 2007- 2008: baisse de 944 élèves)	(chiffres 2007- 2008: identique)	(chiffres 2007- 2008: augmentation de 1020 élèves)

Soit 10844 élèves qui sont passés par le CDI en 2008-2009.

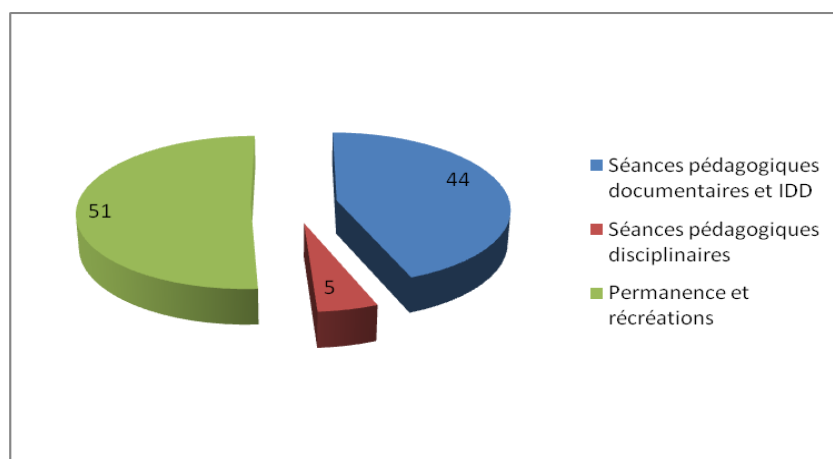
Cette année le nombre d'élèves issus de la permanence a baissé:

- 1) le nombre d'heure d'ouverture a baissé (1 poste de documentaliste contre 1 poste ½ l'année dernière)
- 2) Augmentation des projets pédagogiques

Taux de fréquentation du CDI par niveau



Taux de fréquentation par activités



Analyse des statistiques:

- Les 6emes sont toujours très nombreux à venir au CDI, le plus souvent pour lire.
- Cette année, les 5emes ont été les plus présents au CDI, sans doute grâce aux formations et aux projets
- La fréquentation des élèves de 4eme est en constante évolution depuis 3ans (habitude de fréquentation acquise l'année de 5eme)
- Les élèves de 3eme, sont toujours les moins nombreux à venir au CDI, même si cette année le nombre de 3eme a augmenté.

EMPRUNTS D'OUVRAGES

a) Les règles d'emprunt

Le CDI permet aux élèves d'emprunter :

-2 romans pour une durée de 15 jours.

-1 documentaire pour une durée d'une semaine

Certains ouvrages ne peuvent pas être empruntés à la maison (revues, BD), ils sont consultables sur place. D'autres peuvent être empruntés en classe par les professeurs (dictionnaires, encyclopédies et revues).

L'ensemble des élèves du collège sont enregistrés comme emprunteurs (insertion de la base GEP en début d'année).

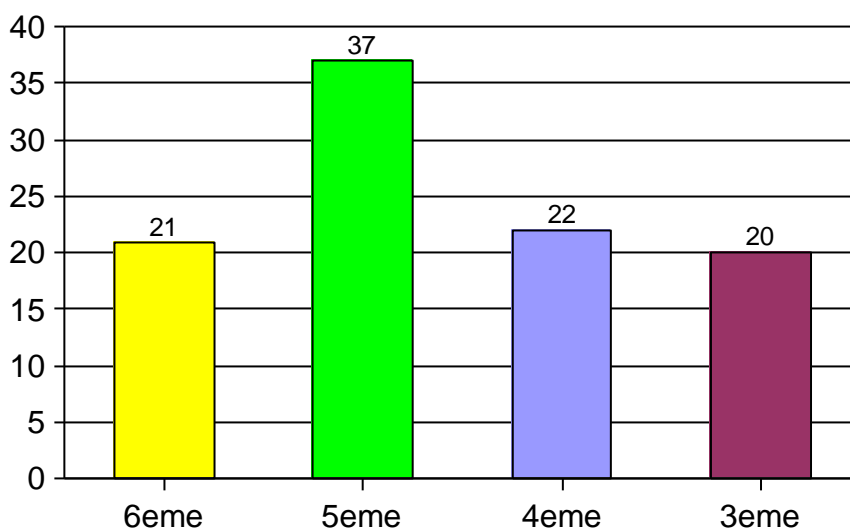
En cas de retards des opérations de rappels sont faites deux fois par mois.

Si les rappels ne sont pas efficaces, le CDI adresse un courrier et une facture pour que le livre soit restitué ou payé.

Cette année le prêt a été arrêté le 1 juin 2009

b) Comparaison d'emprunts par niveau

Taux d'emprunts par niveau



Depuis trois ans un travail important est fait au CDI pour attirer les élèves vers la lecture. Jusqu'à présent et traditionnellement, les classes de 6eme étaient les plus gros emprunteurs, aujourd'hui on constate un nivellement par le haut des taux d'emprunts. La diversification du fonds, la mise en valeur des « nouveautés », le bon fonctionnement du club lecture et du club d'écriture, ainsi que l'adoption d'habitudes de lecture depuis la 6eme (cohorte

POLITIQUE D'ACQUISITION

a) Le fonds « fictions-documentaires »

Cette année encore, l'accent a été mis sur l'enrichissement des fonds fictions et documentaires. La majorité de ces ouvrages a eu être acheté grâce au PAME Lecture-Ecriture, le budget alloué au CDI étant trop peu important pour mener une politique d'acquisition efficace (350 euros).

b) Les revues

Le CDI est abonné à plusieurs revues. Actuellement, les articles sont en partie dépouillés et figurent sur la base de données.

Liste des revues et journaux présents au CDI à destination des élèves :

- L'actu
- Arkéo Junior
- I love English
- I love English junior
- Images Doc
- Je bouquine
- Okapi
- Sciences et vie junior
- Virgule

Liste des revues et journaux présents au CDI à destination des enseignants :

- TDC
- Mémo notices (pour la base BCDI)
- Abonnement BCDI

-II-

ACTIVITES
PEDAGOGIQUES

PROJETS	CLASSES	COLLABORATION	OBJECTIFS - PRODUCTIONS
Apprentissage à la recherche documentaire	Toutes les 5eme	Mme ATTIA (Hist-géo) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Permettre aux élèves d'acquérir une méthode de recherche documentaire et être capables de restituer les informations trouvées sous la forme de petits exposés. Le but de ce projet est d'impulser une méthode, de créer un « réflexe » de recherche documentaire, afin que ces élèves acquièrent un savoir-faire leur permettant de trouver et comprendre des savoirs disciplinaires.
IDD Marseille, ville plurielle	5A	Mme ATTIA (Hist-géo) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Permettre aux élèves de découvrir la ville de Marseille sous un angle nouveau pour eux, celui de la pluralité, de l'interculturalité et du métissage. Améliorer la perception de l'environnement culturel pluriel dans lequel évoluent les élèves de l'établissement pour apprendre à mieux vivre ensemble. Productions: Création de panneaux d'exposition à destination des élèves du collège Présentation orale de ces exposés Création d'une exposition virtuelle sur le site du collège
IDD Éducation au développement durable	5C	M HOEL (Sciences Physiques) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Permettre aux élèves d'appréhender les enjeux du développement durable par l'étude de deux thèmes porteurs : le changement climatique et le problème de l'eau dans le monde. Production : création d'affiches de sensibilisation aux problèmes climatiques et réalisation d'exposés sur le thème de l'eau.

IDD Eau	6E	Mme MERCATI (SVT) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Permettre aux élèves d'aborder la problématique de l'eau sous différentes formes (cycle de l'eau, utilisations de l'eau, traitement, pollution...) Production : exposés
Écrire une nouvelle sur le thème « Les chevaliers de la Table Ronde »	5B	Mme MAGLIOZZI (Lettres) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Le but est de sensibiliser les élèves à l'écriture par la création et la fabrication d'un livre.
Initiation à la recherche documentaire	6A	Mme ROSSEL (Hist-géo) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Permettre aux élèves d'être autonome dans leur 1ere rencontre avec le travail de recherche documentaire
Séance sur la « désinformation » = « Bye-bye Belgium »	4A	Mme ROSSEL (Hist-géo) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	L'objectif de cette séance d'éducation aux médias est de permettre aux élèves d'avoir une approche critique des médias, afin de "devenir des citoyens libres et responsables".
Séance sur la « désinformation » = « Carlitopolis	6C et 6D	Mme ATTIA (Hist-géo) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	L'objectif de cette séance d'éducation aux médias est de permettre aux élèves d'avoir une approche critique des médias, afin de "devenir des citoyens libres et responsables".
Élaboration d'un exposé sur le thème du Moyen Age	5D	Mme MARIE (lettres) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Création d'exposés sur des thèmes donnés par le professeur de lettres en lien avec le programme de 5eme
Bon usage et dangers d'Internet	Toutes les 5eme	Mme ATTIA (Hist-géo) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Fournir aux élèves les compétences de base pour utiliser l'Internet dans le respect du droit et en ayant conscience des dangers.
CLUBS:			
Club des Plumes (atelier d'écriture)	15 élèves	Mme GUERMOUCHE (lettres) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Il s'agit pour les élèves de réfléchir sur le thème de la lecture et d'écrire une pièce de théâtre qui a été mise en scène et jouée devant les classes de CM2 des écoles voisines (liaison CM2-

			6eme)
Club des bookineurs (club lecture)	15 élèves	Mme MARIE (lettres) Mme SOBOLEWSKI (prof-doc)	Permettre aux élèves de se plonger dans la lecture plaisir et faire partager aux autres les lire qu'ils ont aimé. Ce partage a été fait par le biais d'affiches, de bandes-annonces et d'articles sur le blog des bookineurs.

-III-

**OUVERTURE
CULTURELLE
COMMUNICATION**

LE SITE INTERNET DU CDI

Création et mise en ligne des pages Internet du CDI du collège.

<http://www.cdianatolefrance.com/Site/Acueil.html>

Le site du CDI comprends cinq pages d'informations pratiques et fait le lien vers :

- Le blog du club des bookineurs
- Le blog des nouveautés
- Un portail netvibes sur l'orientation
- Un portail netvibes à destination des enseignants

Mis en ligne des expositions virtuelles faites par les 5A dans le cadre de l'IDD « Marseille, ville plurielle »

ORIENTATION

Création d'un portail de ressources en ligne sur l'orientation des élèves. Ce portail mis à jour par Mme Sobolewki et M Le Moal (COP) vient remplacer en partie la documentation papier. Ce portail vise à améliorer l'axée aux informations pour les collégiens suivant le parcours découverte des métiers et les élèves de DP3.

OUVERTURE CULTURELLE

Cette année, le CDI a accueilli de nombreuses expositions faites par les élèves du collège :

- Exposition sur le recyclage des déchets (Mme Chaudière et Mme Riou) faite par les élèves de 5eme
- Exposition d'affiches de sensibilisation aux problème des changements climatiques (M Hoel et Mme Sobolewski) faite par les 5C
- Exposition sur les problèmes de l'eau dans le monde (M Hoel et Mme Sobolewski) faite par les 5C
- Exposition sur le traitement de l'eau (M Mercati et Mme Sobolewski) faite par les 6^E
- Exposition « le vrai portrait des 4C » travail réalisé par Mme Marié (lettres) et les 4C.

Le CDI a également participé à la rencontre entre Conteurs (M. Jean David et la Baleine qui dit « vagues ») et des élèves de 5A et 6eme.

-IV-

**PROJETS
2009-2010**

GESTION DOCUMENTAIRE

Actions	Projets et objectifs
<p>1. Gestion du fonds documentaires</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equiper les fictions avec une cotation normalisée - Poursuite du catalogage et indexation - Dépouillement de la presse - Poursuite de la politique d'acquisition en insistant sur l'achat de fiction - Mise en place d'une politique documentaire <p>Besoins :</p> <p>-Réabonnement au Mémo notices du CRDP de Poitiers pour le dépouillement des revues systématiques.</p>
<p>2. Gestion des emprunts</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dynamiser le prêt sur tous les niveaux de classe en mettant l'accent sur les niveaux 4eme et 3eme (travail avec une classe de 4eme sur le Prix du livre jeunesse de Marseille)

ACTIONS PEDAGOGIQUES

UN APPRENTISSAGE PAR LA RECHERCHE DOCUMENTAIRE

DOCUMENTATION/ HISTOIRE/ GÉOGRAPHIE/ÉDUCATION CIVIQUE

Professeurs concernés : Mme ATTIA Élodie Professeur d'Histoire-Géographie
Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES :

- 4 « Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication »
- 5 « Culture humaniste »
- 7 « Autonomie et Initiative »

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES :

Permettre aux élèves d'acquérir une méthode de recherche documentaire et être capables de restituer les informations trouvées sous la forme de petits exposés.

Le but de ce projet est d'impulser une méthode, de créer un "réflexe" de recherche documentaire, afin que ces élèves acquièrent un savoir-faire leur permettant de trouver et comprendre des savoirs disciplinaires.

COMPETENCES:

a) Compétences documentaires :

Former les élèves à la recherche documentaire, développer leur autonomie dans la recherche des informations.

Utiliser de façon raisonnée le CDI et les ressources qui sont présentes dans cet espace.

Élaboration de bibliographies/ sitographies

Lors de ces exposés, les élèves doivent attester d'une démarche de recherche documentaire en remplissant une fiche.

b) Compétences disciplinaires :

Acquérir des connaissances disciplinaires.

Restituer des connaissances en variant les sources d'information.

Faire émerger deux idées importantes après lecture des documents trouvés et qui répondent au sujet de recherche.

MODALITES

Classes concernées : 4 classes de 5^{ème}

Intervenants : professeur d'histoire-géographie et professeur documentaliste

Nombre d'élèves par séance : ½ groupe en classe avec le professeur d'hist-géo / ½ groupe avec le professeur documentaliste.

Nombre de séances par classe: 1 par semaine (projet sur l'année)

Bilan de fin d'activité

Jun 2009

Mme SOBOLEWSKI Nathalie
professeur documentaliste

Sujets: une liste de sujets d'histoire, de géographie et d'éducation civique est donnée aux élèves (collaboration entre les deux enseignants)

PRODUCTION:

Les exposés ne se font pas sous la forme traditionnelle de panneaux.

Le but de ce projet est de donner aux élèves une technique de travail leur permettant d'éviter le fameux « copier/coller ».

Les exposés sont une mise en forme synthétique de deux idées retenues par l'élève (carte de géographie, dessin, graphique, schéma, petit texte, citation, paroles de chansons commentées, extrait de texte...)

5. Évaluation:

Fiche d'évaluation répondant à des critères précis et donnant lieu à une note incluse dans la moyenne disciplinaire.

L'évaluation est faite par les deux professeurs.

Les règles de l'évaluation sont distribuées aux élèves dès le début de l'année (leur attention est portée sur la capacité à prendre des sujets variés et de consulter différentes sources d'informations)

6. Validation de compétences du B2I

Domaine 1 : Utiliser son espace de travail dans un environnement en réseau

C.1.1 : Je sais m'identifier sur un réseau ou un site et mettre fin à cette identification

Domaine 2 : Être un utilisateur averti des règles et des usages de l'informatique et de l'Internet

C.2.1 : Je connais les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TIC et la procédure d'alerte de mon établissement.

C.2.2 : Je protège ma vie privée en ne donnant sur Internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal.

C.2.3 : Lorsque j'utilise ou transmets des documents, je vérifie que j'en ai le droit

C.2.5 : J'applique des règles de prudence contre les risques de malveillance (virus, spam...).

C.2.6 : Je sécurise mes données (gestion des mots de passe, fermeture de session, sauvegarde).

.2.7 : Je mets mes compétences informatiques au service d'une production collective

Domaine 4 : Chercher et sélectionner des informations pertinentes, en prenant en compte les richesses et les limites des ressources d'Internet, pour répondre à une demande.

C.4.1 : Je sais rechercher des références de documents à l'aide du logiciel documentaire présent au CDI.

C.4.2 : Je sais utiliser les fonctions principales d'un logiciel de navigation sur le web (paramétrage, gestion des favoris, gestion des affichages et de l'impression).

C.4.3 : je sais utiliser les fonctions principales d'un outil de recherche sur le web (moteur de recherche, annuaire...).

C.4.4 : Je sais relever des éléments me permettant de connaître l'origine de l'information (auteur, date, source...).

C.4.5 : Je sais sélectionner des résultats lors d'une recherche (et donner des arguments permettant de justifier mon choix)

PROJET D'ECRITURE (CLUB des PLUMES) Liaison CM2- 6eme DOCUMENTATION/ LETTRES
--

Professeurs concernés: Mme GUERMOUCHE Leila Professeur de lettres
 Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste

Élèves concernés: Tous les élèves du collège inscrits au club

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES:

1« Maîtrise de la langue française »
 7« Autonomie et Initiative »

OBJECTIFS

Il s'agit pour les élèves de réfléchir sur le thème de la lecture et de l'écrire d'une pièce de théâtre.

Les objectifs sont multiples :

Écrire pour le plaisir ! celui de trouver des images, de conter une histoire, de créer du suspense, de faire rire son lecteur, de l'inquiéter, de le surprendre...

Écrire pour le lecteur : ce projet a également pour but de faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la réception d'un ouvrage, puisque leurs réalisations seront exposées au CDI du collège et lues par leurs camarades.

Écrire pour être vu : la pièce sera jouée en fin d'année devant des élèves de CM2 dans le cadre de la liaison CM2-6eme

REALISATION :

Lecture: Les élèves du club doivent lire et étudier des textes qui permettront d'enrichir leur propre production écrite.

Présentation du travail: Une fois l'ensemble des chapitres rédigés et corrigés, une version définitive du travail, sera mis en page et mise en scène. Cet écrit devra faire l'objet d'une présentation agréable et originale : couverture avec titre et illustration, éventuellement quatrième de couverture, choix du format et de l'écriture, illustrations intérieures...

Une fois écrite, la pièce de théâtre prendra vie (mémorisation des textes, mise en scène, décors...) pour être présentée en fin d'année scolaire aux trois CM2 des écoles Chabanon, Corderie et La Paix.

Le livret de la pièce sera exposé au CDI et mis en ligne.

PROJET LECTURE (CLUB des Bookineurs)
Participation au « Prix du livre jeunesse de Marseille »
 DOCUMENTATION/ LETTRES

Professeurs concernés: Mme MARIE Armelle Professeur de lettres
 Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste

Élèves concernés: Tous les élèves du collège inscrits au club

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES:

1« Maîtrise de la langue française »
 7« Autonomie et Initiative »

OBJECTIFS:

Faire découvrir au plus grand nombre la littérature jeunesse et amener les enfants à la lecture plaisir par le biais d'animations diverses et ainsi contribuer à une meilleure maîtrise de la langue.

Permettre aux élèves de s'ouvrir sur l'extérieur en travaillant avec des partenaires culturels (médiathèque, illustrations, animateurs d'ateliers, libraires...) et en rencontrant un écrivain.

Le but est de permettre aux élèves de devenir des lecteurs actifs, en développant leur goût pour la lecture, la mise en scène et la réinterprétation de cette lecture. Par ce biais, les élèves seront également initiés à la découverte du circuit du livre.

Cette action vise enfin à développer l'autonomie de l'élève en leur permettant de participer activement au choix des livres et à la réalisation de la production artistique attachée à ces choix.

Développer l'esprit critique en organisant des débats et des votes pour élire le livre à présenter lors du « Prix du livre jeunesse de Marseille »

La création du club vise à encourager les élèves, à lire, à exercer leur esprit critique, à échanger sur les livres, à prendre conscience des critères sur lesquels s'établissent leurs préférences en matière de lecture. Il vise enfin à encourager les jeunes à promouvoir la lecture plaisir dans leur milieu (collège, famille)

PRODUCTION:

Création d'une maquette représentative du roman sélectionné. Cette maquette sera exposée chez un libraire partenaire afin d'inciter le public à la lecture de l'ouvrage retenu.

VISITE:

Visite du salon d'Aubagne « Journées du livre jeunesse » en novembre 2009 (en même temps que les élèves du Prix des incorruptibles

PROJET LECTURE
Participation au « Prix des Incorruptibles »
 DOCUMENTATION/ LETTRES

Professeurs concernés: Mme MAGLIOZZI Marion Professeur de lettres
 Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste

Élèves concernés: une classe de 5eme

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES:

1« Maîtrise de la langue française »
 7« Autonomie et Initiative »

OBJECTIFS:

Permettre de participer activement à un prix de littérature de jeunesse contemporaine.

Lors de ce projet, les élèves devront lire une sélection de 5 livres (sélection faite par la commission du « Prix des Incorruptibles »)

Des critiques et des débats se mettront en place dans la classe afin de choisir le livre qui aura particulièrement été apprécié par élèves.

Déroulement du « Prix des incorruptibles »

La classe reçoit les livres en octobre et les lit jusqu'au mois de mai. En mai, des finales locales sont organisées, lors desquelles les enfants peuvent débattre autour des livres et voter pour leur livre préféré.

Au moment du vote, les enfants doivent justifier oralement leur choix, voire se lancer dans une joute verbale pour tenter de faire aimer leur livre préféré. Les organisateurs du prix préconisent autant que possible de mettre en scène le vote d'une manière formelle. Il s'agit de rappeler les règles du vote, son importance dans une démocratie. Concevoir une urne, un isoloir symbolique... Les établissements inscrits reçoivent un matériel de vote (plaquettes et bulletins de vote). Au mois de juin, la finale nationale est organisée.

PRODUCTIONS:

Voici une liste d'activités qui pourront être menées avec les élèves de classe:

- Réaliser un livre de poche à partir d'un roman choisi dans la liste des oeuvres proposées au concours.
- Réaliser un marque-page à partir d'un roman choisi dans la liste des oeuvres proposées au concours.
- Transposer un passage du roman choisi en texte théâtral
- faire les critiques positives et négatives du roman lut.
- Élire le livre préféré à travers un vote fait à partir des romans déjà lus.

VISITE:

Visite du salon d'Aubagne « Journées du livre jeunesse » en novembre 2009

PROJET REMEDIATION en LECTURE (Planète des Alphas)
Aide aux enfants en difficultés d'apprentissage de la lecture
 DOCUMENTATION

Professeur concerné: Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste

Élèves concernés: Élèves de 6eme en grandes difficultés de lecture (4 à 5 élèves par séance)

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES:

1 « Maîtrise de la langue française »

7 « Autonomie et Initiative »

PRESENTATION et OBJECTIFS:

La Planète des Alphas est une méthode ludique d'apprentissage de la lecture pour enfant.

Une méthode de lecture efficace, pour la rééducation des troubles de l'apprentissage de la lecture ou simple blocage de l'apprentissage de la lecture.

La « Planète des Alphas » est une méthode **phonique** qui accompagne l'élève dans l'apprentissage du "chant" de la lettre.

Spécialement adapté à l'imaginaire de l'enfant, cet outil est **basé sur un conte fantastique** dans lequel les héros sont des personnages qui ont la forme des lettres et une raison d'émettre leur son.

L'objectif premier étant de déclencher le plaisir de lire.

Déroulement:

Période de l'année : Novembre à juin

Séances : une séance de 45 min par semaine

Méthode utilisée : la planète des Alphas

Les élèves devront être détectés et signalés par le professeur de lettres et/ou le professeur principal

PROJET « DU BON USAGE et des DANGERS D'INTERNET »**DOCUMENTATION**

Professeur concerné: Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste

Élèves concernés: Toutes les classes 6eme sur un créneau horaire fixe mis dans l'emploi du temps (1er trimestre 1h/semaine en ½ groupe sur des heures libres ou en parallèle de PPRE, de cours de techno ou de SVT en ½ groupe ou en Q1/Q2)

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES:

4« Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication »

7« Autonomie et Initiative »

OBJECTIFS:

Depuis plusieurs années, l'éducation des élèves aux risques d'Internet fait partie des priorités du ministère, soucieux d'assurer une meilleure protection des mineurs. Ce souci se retrouve présent dans les items du B2i

L'objectif est donc à la fois de donner aux élèves une image positive d'Internet, car là pas question de décourager l'utilisation de cet outil, sur lequel les élèves sont amenés à surfer. Mais il s'agit aussi de les mettre en garde contre les risques de la toile et donc de les amener à débattre des aspects positifs et négatifs d'Internet.

DEROULEMENT:

- Deux séances pour présenter Internet, ces dangers sous la forme de débats, de films documentaires, de dessins animés et d'exemples concrets pris sur le Net
- Une séance pour permettre aux élèves de réinvestir les informations (quizz..)
- Création d'affiches accompagnées messages présentés sous une forme frappante et facile à mémoriser. sur le thème des dangers d'Internet qui seront diffusées auprès de tous ceux qui utilisent le réseau informatique de l'établissement
- Création un marque-page reprenant une liste de conseils

PROJET UNESCO (École réseau de l'Unesco)

DOCUMENTATION/ HISTOIRE-GEOGRAPHIE/ LANGUES

Professeurs concernés: Mme ATTIA Elodie Professeur d'Histoire-Géographie
Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste
Un professeur d'Anglais

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES:

- 1 « Maîtrise de la langue française »
- 4 « Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication »
- 5 « Culture humaniste »
- 7 « Autonomie et Initiative »

MODALITES:

Année 2009-2010: classe de 6A
Horaire proposé: 1heure en plus pour la classe (heure projet UNESCO)
Financement : heures d'accompagnement éducatif (?)

CONTEXTE:

Afin de répondre à l'invitation du Recteur d'Académie, voici un projet éducatif qui est susceptible de permettre à l'établissement de rentrer dans le réseau des écoles labellisées UNESCO.

OBJECTIFS:

Projet pour une classe patrimoine à visée internationale (Classe européenne)
La labellisation UNESCO, engage l'établissement sur 3 ans. Par conséquent, le projet débute en septembre 2009 avec la classe Europe de 6A et suivra la cohorte jusqu'en 4eme (2011-2012).

Le but de ce projet est de permettre aux élèves de mieux appréhender le monde à travers la découverte et l'étude de différentes civilisations et lieux classés « Patrimoine mondial de l'Unesco ». Cette étude s'attache également à faire connaître aux élèves les systèmes d'écriture attachés à chaque ère culturelle « visitée ».

PRODUCTION

À partir de l'étude du pays, d'un site symbolique, de l'écriture et des textes emblématiques de la civilisation abordée (contes, documentaires...), les élèves réaliseront des panneaux d'expositions réels et virtuels.

Les panneaux « réels » seront exposés tout au long de l'année dans l'établissement. Les panneaux « virtuels » seront déposés sur le site du collège afin d'être largement diffusés auprès des autres établissements du réseau UNESCO.

Un blog (français-anglais) sera créé dans le but de faciliter des échanges inter-établissements et ainsi pouvoir rentrer en communication avec des collègues étrangers implantés dans les lieux étudiés.

Pour l'année 2009-2010, le projet débutant avec les élèves de 6eme, les civilisations abordées seront celles du nouveau programme de 6eme d'Histoire.

Il y a aura 8 panneaux:

Civilisations	Proposition de sites classés par L'Unesco à étudier
Orient ancien	Uruk (Mésopotamie)
Grèce ancienne	Marseille Olympie Delphes
Rome ancienne	Pompéi Naples Timgad (Algérie) Arles
Le judaïsme	Qumram
<hr/> Tels bibliques – Megiddo, Hazor, Beer-Sheba <hr/>	
Les débuts du christianisme	Thessalonique Baptistère de l'abbaye St Victor Marseille Catacombes de San Gennaro Naples
Les Carolingiens	Aix la Chapelle
L'empire Byzantin	Basilique Ste Sophie (Istanbul)
Chine	La grande muraille de Chine
<hr/> Mausolée du premier empereur Qin <hr/>	

VISITES et PARTENAIRES

1. Musée d'Archéologie Méditerranéenne /Musée archéologique des Docks romains
2. Musée d'Histoire de Marseille
3. Abbaye de Saint Victor et théâtre antique de Marseille (Collège Vieux Port)
4. Arles et son musée
5. Intervention d'un chercheur en Histoire (DAAC) sur le thème du « commerce en

Méditerranée

PROJET CITOYENNETE DOCUMENTATION/ LETTRES
--

Professeurs concernés: Mme MAGLIOZZI Marion Professeur de lettres
 Mme SOBOLEWSKI Nathalie professeur documentaliste

SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES et des COMPETENCES:

- 1 « Maîtrise de la langue française »
 7 « Autonomie et Initiative »

OBJECTIFS:

Permettre aux élèves d'aborder les notions de violence, de danger et de respect par le biais de l'écriture d'un roman, dont la genre pourrait être un roman policier. Le but est de sensibiliser les collégiens à cette problématique citoyenne, tout en développant chez eux le goût de la lecture et

le goût de l'écriture par la rédaction de textes courts.

- rédaction de ce qu'il retient lors d'une visite, ré écrire son brouillon...
- décrire un objet, une image, rédiger un récit complet, raconter une expérience personnelle ou une histoire inventée en rapport avec la période, le genre étudié et la thématique.

Ce roman actuel pourra puiser certains ressorts dans l'histoire et le patrimoine de Marseille et de ses alentours.

PRINCIPES:

- 1) Lecture d'ouvrages sur le thème du respect (garçon fille, interculturel, tolérances)
- c) Connaître la ville: sélection et visites de lieux pour en faire le théâtre de l'action du roman (Le panier, Le Frioul, Le château d'If, La Sainte Victoire...)
 Travail sur l'image. Lors des visites, les élèves feront un travail d'illustration en prenant des photos (travail en lien avec le professeur d'arts plastiques)

PRODUCTION:

- Rédaction d'un roman sur le thème du respect dont le décor est Marseille illustré par la classe
- Exposition sur les lieux visites au CDI