

AIDE A LA CONCEPTION ET A L'EVALUATION DU PROJET DOCUMENTAIRE DE L'ETABLISSEMENT

| REFERENTIELS INSTITUTIONNELS A PRENDRE EN COMPTE | | | |
|--|--|--|--|
| Missions du professeur documentaliste (Référentiel : protocole d'inspection des professeurs-documentalistes proposé par l'IGEN EVS) | LE PROJET DOCUMENTAIRE ACADEMIQUE (Référentiel obligatoire) | <input type="checkbox"/> LE PROJET D'ETABLISSEMENT | <input type="checkbox"/> LE CONTRAT DU RESEAU « AMBITION REUSSITE » |
| | | | <input type="checkbox"/> LE PROGRAMME ANNUEL DE PERFORMANCES (PAPet) |
| | | Référentiels au choix : cochez celui que vous privilégiez. | |
| | A1 : Compétences des élèves A2 : Egalité des chances A3 : Offre de formation A4 : Sérénité de la vie scolaire A5 : Ouverture culturelle de l'école A6 : gestion informatisée | Indiquez, ci-dessous les objectifs du référentiel choisi (projet ou PAPet) : Objectif n°1 : Objectif n°2 : Objectif n°3 : | Indiquez, ci-dessous les objectifs du contrat si vous êtes en A.R. Objectif n°1 : Objectif n°2 : Objectif n°3 : |
| Descriptif des missions | Descriptif des actions déjà mises en œuvre dans l'établissement, en lien avec le projet documentaire académique | Indiquez, s'il y a lieu, le n° de l'obj. correspondant du référentiel retenu | Critères et indicateurs d'évaluation. Uniquement pour les actions (à surligner dans le descriptif) retenues dans le nouveau projet documentaire. |
| Contribuer à former les élèves à la maîtrise de l'information : Formation à la démarche de recherche Usage des ressources Travail personnel des élèves Accès à la lecture Evaluation des compétences | <ul style="list-style-type: none"> ▪ A1/MDL : (actions incitatrices à la lecture) <i>Indiquez les actions conduites :</i> ⇒ ⇒ ⇒ ▪ A1/MDL : (évaluation des effets de ces actions). <i>Indiquez parmi les actions ci-dessus celles qui ont fait l'objet d'une évaluation.</i> ⇒ ⇒ ⇒ ▪ A1/Socle commun : (identification et évaluation des compétences dans la mise en œuvre de projets pédagogiques transdisciplinaires). <i>Indiquez les projets travaillés : thèmes/disciplines/Piliers.</i> ⇒ ⇒ ⇒ ⇒ ▪ A1/ TICE : Programmation et évaluation de l'appropriation des compétences documentaires et informationnelles. <i>Indiquez les niveaux pour lesquels une programmation a été mise en place.</i> ⇒ ▪ A1/B2i : (participation à la validation des compétences). OUI / NON | <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 40px;">↔</div> | <p>INCITATION A LA LECTURE (Quota horaire consacré à.) Nombre d'actions conduites : x Nombre d'élèves concernés : y Durée du projet (en heure) : h Niveaux et classes concernés</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ⇒ Pour chaque action, calculer : $y \cdot h$ ⇒ Faites les totaux par niveaux : Ex : 6^{ème} = $50 \times 3 = 150$ Ex : 5^{ème} = $25 \times 2 = 50$ </div> <p>AMELIORATION DU RAPPORT A LA LECTURE Nombre d'actions évaluées : x Nombre d'élèves inscrits : y Nombre d'élèves en progrès : p</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ⇒ Ex : pour $x=3$, Calculer : $(p1+p2+p3...) \cdot 100 / (y1+y2+y3...)$ </div> <p>MAITRISE DU SOCLE COMMUN Piliers (compétences) travaillés. Piliers évalués par le professeur documentaliste</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Pour chaque projet, identifier le pilier travaillé et faites le calcul : nombre d'élèves ayant validé la compétence $\cdot 100 / \text{nombre d'élèves inscrits}$ Ex : projet histoire : $P4 = 20 \cdot 100 / 24 = 83$, et $P6 = 19 \cdot 100 / 24 = 79,16$ projet littérature : $P1 = 22 \cdot 100 / 25 = 88$ et $P7 = 16 \cdot 100 / 25 = 64$ ⇒ Pour chaque pilier, faites le calcul : somme des résultats obtenus / nombre de projets. - Ex : Pilier 1 = $88 / 1 = 88$ </div> <p>MAITRISE DES COMPETENCES DOCUMENTAIRES Répartition des compétences à maîtriser (découverte, complexification, renforcement) sur les niveaux de la scolarité dans l'EPL.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Pour chaque niveau, calculer le produit total par division : nombre d'heures \cdot nombre d'élèves Ex : 6^{ème} : $(3 \cdot 24) + (3 \cdot 26) + (2 \cdot 27) + (3 \cdot 19) = x$ </div> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| partenaires pour développer les pratiques personnelles de lecture. Education aux médias Participation des élèves à des manifestations d'initiatives locale, nationale ou internationale. Faciliter le contact avec les entreprises et les partenaires professionnels du tissu économique local et régional | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ⇒ Projets (Indiquez les thèmes et les partenaires) : A5/Politique culturelle de l'établissement. ⇒ Projets (Indiquez les thèmes et les partenaires) : | | MISE EN ŒUVRE DE LA POLITIQUE CULTURELLE DE L'ETABLISSEMENT Le descriptif ci-contre tient lieu d'indicateur COMMUNICATION LIEE A LA POLITIQUE DE L'ETABLISSEMENT Rubrique « CDI » sur le site de l'établissement : OUI/NON |
|---|---|--|---|